***Цикл уроків з української мови у 5 класі***

***з теми « Відомості з синтаксису »***

***(особистісно зорієнтоване навчання)***

***вчителя української мови та літератури***

***Срібненської ЗОШ І-ІІІ ступенів імені А.Г.Черненка***

***Шибарєвої Світлани Олексіївни***

******

***Красноармійська райдержадміністрація***

***Донецької області***

***Відділ освіти***

***Срібненька ЗОШ І-ІІІ ступенів імені А.Г.Черненка***

Урок з української мови

у 5 класі на тему

***«Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом »***

***Підготувала***

***учитель української мови***

***та літератури***

***Шибарєва Світлана***

***Олексіївна***

***с.Срібне***

Урок №1

***Тема:*** Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом (загальне ознайомлення)

***Мета:***

- поглибити знання про речення, ознайомити з реченнями, що мають один головний член;

- розвивати вміння аналізувати та робити висновки;

- виховувати прагнення до розширення культурного світогляду.

***Цілі уроку:***

***Учні повинні знати:***

Теоретичний матеріал;

Основні поняття;

***Учні повинні вміти:***

Визначати головні члени речення;

Визначати речення з одним головним членом ;

Вміти розмежовувати прості та складні речення;

Доповнити запропонований учителем перелік цілей уроку власними.

***Тип уроку:*** засвоєння нових знань, умінь і навичок.

***Хід уроку***

І. **З’ясування емоційного стану учнів, їхньої готовності до уроку**

( графічно: - настрій прекрасний, - гарний настрій, - настрій не дуже гарний; - повністю готовий до уроку; - частково готовий до уроку; - не готовий до уроку.

**ІІ. Цілевизначення та планування навчальної діяльності.**

З'ясування змісту терміна «планування», аналіз цілей уроку, доповнення їх власними.

I**I. Повідомлення теми уроку**

**III. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок.**

Запишіть прислів'я. Поясніть його зміст. Скільки в ньому слів і словосполучень?

*Без вірного друга велика туга.*

**IV. Засвоєння нового матеріалу**

Робота з підручником (усвідомлення теоретичного матеріалу)

&9. с .36-39

*Класифікація мовних одиниць*

Запишіть спочатку речення з двома головними членами, потім — з одним. Граматичну основу підкресліть.

1. І пахне житом молодим,

і рибним виловом багатим (А. Малишко).

2. Дорога. Ранок. Тиша. Довгий яр, весь білою черемхою залитий (М. Рильський).

3. На восьме літо, у неділю, неначе ляля в льолі білій, святеє сонечко зійшло (7і. Шевченко).

4. Він одрізнявся од других своєю незвичайною працьовитістю, якоюсь завзятістю в роботі (М. Коцюбинський).

**V. Закріпленні вивченого мкатеріалу**

Навчальні, тренувальні та творчі вправи

***Вправи з підручника***

Вправа № 74 (І та ІІ завдання) .

Вправа №75

Додаткові вправи

Вправа№1

Спишіть речення, ставлячи присудки в потрібній формі минулого часу. Підкресліть граматичну основу.

1. Жук з Петром (одрізнитися) геть осторонь і (вести) між собою

розмову. 2. А Тугар Вовк з дочкою вже й (минути) табір і, перейшовши не дуже широкий кусень поля, (дійти) до стрімкої пам'ятної стіни (І. Франко).

Вправа 2

Напишіть невеличкий твір на зазначену тему за опорними словосполученнями. Використовуйте речення з одним чи кількома головними членами.

*«Моя улюблена пора року»*

Неповторно чарівна; осінні місяці, наче художники; над полями павутиння; летять за вітром; цілющі плоди шипшини, прекрасна пора.

Вправа 3

Перебудуйте речення так, щоб у них стало два головних члена речення. Запишіть їх парами, підкресліть граматичну основу. Зразок: Із садочка віє пахощами.— Із садочка віють пахощі.

1. Світає. —

2. Йому не вірилось. —

3. Мені хочеться багато знати. —

4. В лузі запахло волошками. —

5. Перші зорі. —

6. Вечірній вітер. —

**VI. Рефлексія та оцінювання діяльності**

- аналіз досягнення поставлених на початку першого уроку цілей.

- само- та взаємооцінка

**VII. Домашнє завдання.**

***Початковий і середній рівні****.* Виконайте вправу за підручником № 78 , с.40

***Достатній і високий рівні****.* Опишіть природу вашого краю або картину українського художника, використовуючи речення з двома і одним головним членом.

***Красноармійська райдержадміністрація***

***Донецької області***

***Відділ освіти***

***Срібненька ЗОШ І-ІІІ ступенів імені А.Г.Черненка***

Урок з української мови

у 5 класі на тему

***«Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення. Розділові знаки в кінці речень. Пунктуаційна помилка та її умовне позначення. Культура мовлення. Інтонування розділових, питальних, спонукальних, а також окличних речень у вивчених стилях мовлення. Синонімічність простих речень різних видів»***

***Підготувала***

***учитель української мови***

***та літератури***

***Шибарєва Світлана***

***Олексіївна***

***с.Срібне***

***Урок №2***

***Тема***: Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення. Розділові знаки в кінці речень. Пунктуаційна помилка та її умовне позначення. Культура мовлення. Інтонування розділових, питальних, спонукальних, а також окличних речень у вивчених стилях мовлення. Синонімічність простих речень різних видів

***Мета:***

- поглибити та розвинути знання учнів про види речень за метою висловлювання, закріпити навички постановки розділових знаків у кінці речень;

- розвивати вміння виразно читати;

- виховувати естетичні смаки на мовному матеріалі.

***Цілі уроку:***

***Учні повинні знати:***

Теоретичний матеріал;

Основні поняття;

***Учні повинні вміти:***

Розмежовувати речення за метою висловлювання;

Вміти правильно поставити розділові знаки на кінці речень;

Правильно інтонувати різні за метою висловлювання речення;

Доповнити запропонований учителем перелік цілей уроку власними.

***Тип уроку:*** засвоєння нового матеріалу

***ХІД УРОКУ***

**І. Мотиваційний етап.**

Визначення емоційного стану школярів. («Світлофор» : у кожного учня 3 картки: **зелена** – готовий до уроку, **жовта** - не зовсім, **червона** – не готовий; картка, колір якої відповідає емоційному стану, кладеться зверху)

**ІІ. Цілевизначення та планування навчальної діяльності.**

Учитель знайомить учнів із цілями уроку, діти доповнюють їх власними.

**IІІ. Технологія « Передбачення»:**

**Виразно прочитайте уривок** із вірша В. Сосюри. Яка його основна думка? Які розділові знаки стоять у кінці речень? Наведіть приклад речення, у кінці якого стояв би знак питання.

О місячне сяйво і спів солов'я. Яка у ній сила і кличе, й сія

Півонії, мальви, жоржини! Яка в ній мелодія лине

Моря бриліантів, мова моя, В натхнення хвилини! О, мово моя.

Це — мова моєї Вітчизни. Душа голосна України!

**IIІ. Повідомлення теми уроку.**

**ІV. Опрацювання навчального матеріалу**

Міні-диктант

Запишіть текст під диктування у формі діалогу. Які розділові знаки ви поставили в кінці речень? Чому?

— Що ж найперше стало вабить? Є ж якась основина?

— Українська пісня, мабуть,— Нею причарована!

Д. Білоус

**V. Засвоєння нового матеріалу.**

Робота з підручником

&10. с.40-44

Прочитайте теоретичні відомості, розміщені в підручнику. З яким видом речення за метою висловлювання ми сьогодні ще не працювали?

Лінгвістичний аналіз

***Робота з підручником*.**

Вправа № 80 (усно)

Вправа №82 ( І і ІІ завдання)

***Тренувальні та творчі вправи***

***Вправа 1***

Замініть питальні речення на спонукальні. Запишіть їх. Підкресліть граматичну основу.

Ти завдання виконав своєчасно? 2. Чи допомагаєш ти дома рідним? 3. Чи розробив ти режим підготовки уроків?

**VI. Рефлексія.**

Для мене найважливішим на уроці було…

Сьогодні я навчився/зрозумів…

Тема сьогоднішнього уроку допоможе мені…

Я працював активно/неактивно…

**VII. Домашнє завдання**

***Початковий і середній рівні*** Виконайте вправу за підручником. Вправа №86 (І і ІІ завдання )

***Достатній і високий рівні****.* Підберіть текст, у якому б зустрічались усі види речень за метою висловлювання .

***Красноармійська райдержадміністрація***

***Донецької області***

***Відділ освіти***

***Срібненька ЗОШ І-ІІІ ступенів імені А.Г.Черненка***

Урок з української мови

у 5 класі на тему

***«Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Граматика. Способи вираження означення, додатка й обставин»***

***Підготувала***

***учитель української мови***

***та літератури***

***Шибарєва Світлана***

***Олексіївна***

***с.Срібне***

***Урок№3***

***Тема:*** Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. Граматика. Способи вираження означення, додатка й обставин

***Мета:***

- ознайомити учнів із другорядними членами речення; навчити визначати їх у реченні; сформувати вміння ставити запитання до другорядних членів речення; виділяти в тексті умовними позначками;

-розвивати вміння школярів працювати колективно та самостійно; логічне мислення, творчу уяву; мовленнєві навички;

- виховувати інтерес до української мови, традицій українського народу.

***Цілі уроку:***

***Учні повинні знати:***

Теоретичний матеріал;

Основні поняття;

***Учні повинні вміти:***

Правильно визначати другорядні члени речення.

Вміти правильно визначати способи визначення другорядних членів речення;

Доповнити запропонований учителем перелік цілей уроку власними

***Випереджувальне завдання:*** учні за власним вибором об'єднуються у групи, кожна з яких обирає собі завдання, і готує свій проект.

***Тип уроку:*** засвоєння нового матеріалу

**ХІД УРОКУ**

**І. Мотиваційний етап.**

1.З’ясування емоційної готовності до уроку. (учні працюють у групах). Капітани визначають готовність групи – кожен учень зображує це у зошиті графічно:

- повнісністю готовий до уроку;

- частково готовий до уроку;

- не готовий до уроку і піднімає руку.

2. Учитель знайомить дітей зі змістом теми.

3. ***Озвучування очікуваних результатів***: учні записують у зошиті відповідь на запитання : «Чого я очікую від сьогоднішнього уроку?»

**ІІ. Цілевизначення та планування навчальної діяльності.**

1.Визначення цілей роботи у групі.

2.Погодження цілей із класом.

3.Ознайомлення класу з планом роботи.

**ІV. Опрацювання навчального матеріалу.**

1.Кожна група представляє свій теоретичний матеріал стосовно другорядних членів речення, демонструють все на прикладах. Інші групи уважно слухають, заповнюють таблицю, готують свої запитання.

&& 11-13, с.44-52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Другорядний член***  ***речення*** | ***Додаток*** | ***Означення*** | ***Обставина*** |
| Що означає | предмет | ознаку предмета | місце, час, причини |
| На які питання відповідає | Питання непрямих відмінків | Який? Чий? | Де? Коли? Чому? Як? |
| Умовне позначення | \_ \_ \_ \_ \_ |  | \_.\_.\_.\_.\_.\_ |
| Чим виражено | Іменником, займенником | Прикметником, займенником | Іменником з прийменником, прислівником |

**2. Технологія «Обмін думками»**

Учитель ставить запитання щодо почутого, на які можуть відповідати учні всіх груп і стежить за тим, щоб ***кожен*** учень висловився з приводу нового матеріалу

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

Усна вправа.

***Робота з текстом*.** Визначити головні та другорядні члени речення по групам:

- додатки;

- означення;

- обставини.

Калина звичайна поширена в європейській частині Росії, Сибіру, Казахстані, Середній Азії і на Кавказі. Росте на мокрих луках, по берегах річок, боліт, у чагарниках. Калину розводять у садах.

Ягоди вживають у свіжому вигляді. З них готують киселі, компоти, желе і мармелад. Використовують в якості начинки для пирогів, консервують в цукрі і заморожують. З сушених ягід роблять сурогат кави, який здатний регулювати процес травлення. Сік служить для підфарбування деяких харчових продуктів.

***Додаткове запитання***: які ще рослини-символи ви знаєте?

Вправи з підручника

с.45 вправа № 89

с. 94 вправа № 94 (1-3 речення)

с.50 вправа №102

**VI. Рефлексія та оцінювання.**

* Чи справдилися ваші очікування від уроку? Якщо ні, то що саме? Чому?
* Що було найбільш вдалим на уроці?
* Що на, ващу думку, не вдалося?
* Заповніть картки оцінювання (само- та взаємооцінки)

***Картка***

***оцінювання роботи учня в групі***

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім’я: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерії оцінювання*** | ***Само-***  ***оцінка*** | ***Оцінка членів групи*** | | | | | ***Підсумкова оцінка вчителя*** |
| Я спільно з іншими працював над досягненням загальних цілей |  |  |  |  |  |  |  |
| Я ретельно сам працював над завданням |  |  |  |  |  |  |  |
| Я підбадьорював інших |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. Домашнє завдання**

**Опрацювати теоретичний матеріал && 11-13**

***Початковий і середній рівні****.*  Виконайте вправу за підручником. Вправа №107 (І і ІІ завданн)

***Достатній рівень****.*Складіть 4 речення про народні символи України. Підкресліть у кожному другорядні члени речення.

***Високий рівень****.* Складіть свою загадку про народні символи України.

***Красноармійська райдержадміністрація***

***Донецької області***

***Відділ освіти***

***Срібненька ЗОШ І-ІІІ ступенів імені А.Г.Черненка***

Урок з української мови

у 5 класі на тему

***«Речення. Головні й другорядні члени речення. Текст. Удосконалення вмінь поширювати думку за допомогою другорядних членів речення, давати поширені визначення понять. Читання мовчки текстів різних стилів»***

***Підготувала***

***учитель української мови***

***та літератури***

***Шибарєва Світлана***

***Олексіївна***

***с.Срібне***

Урок №4

***Тема:*** Речення. Головні й другорядні члени речення. Текст. Удосконалення вмінь поширювати думку за допомогою другорядних членів речення, давати поширені визначення понять. Читання мовчки текстів різних стилів

***Мета:***

- закріплювати знання учнів про другорядні члени речення; удосконалювати вміння ставити запитання до другорядних членів речення; виділяти в тексті умовними позначками;

- розвивати вміння школярів працювати з текстом, поширювати думку за допомогою другорядних членів речення; удосконалювати навички читання мовчки текстів різних стилів;

- виховувати любов до сім’ї, шанобливе ставлення до родини.

***Цілі уроку:***

***Учні повинні знати:***

Теоретичний матеріал;

Основні поняття;

***Учні повинні вміти:***

Правильно визначати другорядні члени речення.

На практиці правильно визначати способи визначення другорядних членів речення;

Удосконалювати вміння поширювати думку за допомогою другорядних членів речення;

Доповнити запропонований учителем перелік цілей уроку власними

***Тип уроку:*** урок закріплення вивченого.

**Хід уроку:**

**І. Мотиваційний етап.**

1.З’ясування емоційного стану школярів (« Кольорова рефлексія»)

2.Перевірка домашнього завдання.

3.Актуалізація опорних знань.

**ІІ. Цілевизначення та планування навчальної діяльності.**

( За потреби коригування й уточнення цілей та ходу уроку)

**IIІ.Закріплення вивченого матеріалу**

Слово вчителя

Ми продовжуємо вивчати тему «Другорядні члени речення». Сьогодні ми будемо читати і самостійно складати тексти про родину, сім’ю, поговоримо про те, чому історія кожної родини нашої країни цікава і священна.

**Творча робота**

Складіть і запишіть речення про вашу родину. Підкресліть у ньому другорядні члени.

**Робота з текстом**

Читання мовчки

Прочитайте мовчки зазначений текст.

З радістю в душі і усмішкою на своєму дівочому обличчі я пишу цей твір. Чому свою сім’ю, в якій проживаю – я називаю скарбом? А тому, що я найщасливіші дівчина в цілому світі. Я вважаю, що там, де в сім’ї панує мир, злагода, взаєморозуміння, любов до своїх дітей, а дітей до своїх батьків – це є безцінним скарбом в моєму серці.   
     Я пишаюся і горджуся своїми батьками, своєю бабусею, своїм молодшим братом.   
     Від свого батька я успадковую впевненість у своїх вчинках, чесність і справедливість, порядність, любов і ласку до мене, до мого брата, до моєї дорогесенької, щирої і ніжної матусі, від своєї дорогесенької мами –я успадковую всі ті добрі, щирі і ніжні риси характеру, які є зараз у моєї мами.   
     Завдяки тому, що у нашій сім’ї панує завжди мир і спокій, взаєморозуміння, повага і шана до кожного, хто є у нашій сім’ї – я зі своїм братом стоїмо твердо на ногах і впевнені у завтрашньому дні.   
     Треба любити і шанувати, поважати своїх батьків – не завдавати їм болю і сорому своєю поведінкою. І чого гріха таїти, що іноді ми засмучуємо своїх батьків, завдаємо їм болю, своєю поведінкою, своїми вчинками, своїм не хотінням чи не прагненням вчитися, і як боляче дивитися на їхні переживання, на їхню душевну муку за нас, але вони добрі, вони готові за нас своє життя віддати, що лише нам було добре, щоб ми жили радісно і щасливо. Для своїх батьків – ми є скарбом тому, що ми їхні діти, а наші батьки для нас є безцінним скарбом. Чому я написала, що мої батьки, моя сім’я є скарбом, а тому, що я твердо впевнена – де у сім’ї між батьками і дітьми є любов, взаєморозуміння, де я живу щасливою і радісною, то це є безцінним скарбом для мене.   
     Я люблю свою родину, свою сім’ю тому, що це є мій безцінний скарб і я буду берегти, як свою зіницю ока.

**Бесіда за змістом.**

До якого стилю належить текст?

Назвіть ознаки цього стилю,

**Запишіть четверте речення.** Зробіть його синтаксичний розбір.

**Лексична скарбничка**

Поясніть значення слів: скарб, безцінним, взаємопорозуміння.

Складіть речення з одним із наведених слів.

**Робота в парах**

**Вправа №108 , с.52**

**VI. Рефлексія та оцінювання.**

**Анкета**

1.Чи сподобався тобі проведений урок?

а) так;

б) не дуже;

в) ні.

2.Якщо урок сподобався, спробуй визначити, чим саме. Для цього в наведеному переліку підкресли 5 факторів, які обумовили твоє позитивне ставленя:

Проведений урок мені сподобався, бо на ньому:

* Я почувався впевнено і спокійно;
* Було цікаво;
* Ми вчилися самостійно здобувати і застосовувати знання;
* Ми оволодівали читацькими вміннями;
* Мии оволодівали вміннями ставити цілі, планувати діяльність й оцінювати свою роботу;
* Вироблялися вміння працювати в парах;
* Міцно засвоювався програмовий матеріал;
* Кожен розвивав власні здібності.

Таке опитування дасть змогу «відкоригувати допущені помилки, врахувати побажання учнів у наступному.»

**V. Домашнє завдання**

**Повторити теоретичний матеріал.**

*Початковий і середній рівні.*  Виконайте вправу за підручником. Вправа №109 (І і ІІ завданн)

*Достатній і високий рівні*.*.*

Напишіть твір-мініатюру про свою родину, її традиції. Зробіть синтаксичний розбір одного речення.